

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΕΑΣ ΜΗΧΑΝΙΩΝΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1962010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Καθώς πρόκειται για την αναλυτική αποτίμηση, θα ήταν καλό να υπάρχει η περιγραφή των δράσεων, των στόχων που επιτεύχθηκαν των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν και των καλών πρακτικών που αναδείχθηκαν. Λαμβάνοντας υπόψη το πεδίο "Υλοποίηση" από τον συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, μπορώ να εξάγω τα εξής συμπεράσματα:

Είναι πολύ θετικό σημείο οι δράσεις για την ενδυνάμωση ευάλωτων ομάδων μαθητών σε ό,τι αφορά στο μαθησιακό κομμάτι. Ενθαρρύνει την αναγνώριση των ικανοτήτων των μαθητών και μαθητριών και συμβάλλει στην προσωπική τους ανάπτυξη.

- Η στενή και συνεχής συνεργασία με το **Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής & Υποστήριξης** δείχνει ότι η σχολική μονάδα έχει προσέγγιση προς την ενδυνάμωση της μαθητικής κοινότητας και αξιοποιεί εξειδικευμένη υποστήριξη για την αντιμετώπιση ειδικών αναγκών.
- Η **έγκαιρη ενημέρωση των γονέων για τη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης** και τη δυνατότητα επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής δείχνει το ενδιαφέρον της σχολικής μονάδας για τη στήριξη και συνεργασία με τους γονείς.
- Η **παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους εκπαιδευτικούς της Γενικής Τάξης** σε θέματα που αφορούν στην αντιμετώπιση ειδικών αναγκών των μαθητών δείχνει προσοχή και δέσμευση για τη βελτίωση της διδασκαλίας και την αξιοποίηση των διαφορετικότητων.

Κάποιες προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση θα μπορούσαν να είναι

- Η εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, πχ με τη χρήση ΤΠΕ, διαφοροποιημένη διδασκαλία, διερευνητική μάθηση, μέθοδος πρότζεκτ κτλ
- Η εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης μαθητών και άλλων εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης όπως αναφέρονται και στον 4823/21, άρθρο 86

Συνολικά οι δραστηριότητες έχουν θετικό πρόσημο και συμβάλλουν στη δημιουργία υποστηρικτικού κλίματος για μαθητές που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Βάσει της ΥΑ 4189/10.9.21, άρθρο 5, γίνεται αποτύπωση της αποτίμησης των λειτουργιών της σχολικής μονάδας με βάση **τους εννέα (9) άξονες**, αλλά και συνοπτική τεκμηρίωση της αποτύπωσης, με αναφορά στα θετικά σημεία και στις αδυναμίες που εντοπίστηκαν στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας, στους; στόχους βελτίωσης, στα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων, στην πιθανή ανάδειξη καλών πρακτικών με προτάσεις για την αξιοποίησή τους, στις προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση ή ανάληψη πρωτοβουλιών για το επόμενο έτος. Ελλείψει καταχωρισμένων στοιχείων δεν είναι εφικτή η αποτίμηση του πεδίου αυτού από μέρους μου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Καθώς πρόκειται για την αναλυτική αποτίμηση, θα ήταν καλό να υπάρχει η περιγραφή των δράσεων, των στόχων που επιτεύχθηκαν των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν και των καλών πρακτικών που αναδείχθηκαν. Λαμβάνοντας υπόψη το πεδίο "Υλοποίηση" από τον συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, μπορώ να εξάγω τα εξής συμπεράσματα:

Σε ό,τι αφορά στα θετικά σημεία της δράσης (καθώς μόνο για τη συγκεκριμένη δράση υπάρχει κάποια τεκμηρίωση):

- **Βιωματική προσέγγιση:** Η παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού με βιωματικό τρόπο, όπως η προσομοίωση και ο διάλογος, επιτρέπει στους μαθητές να συμμετάσχουν ενεργά και να ανταλλάσσουν απόψεις και εμπειρίες.
- **Συνεργατική εργασία:** Η διαίρεση των μαθητών σε ομάδες με βάση τον τρόπο διαχείρισης των συγκρούσεων τους ενθαρρύνει τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ τους.
- **Ενδιαφέρον θέμα:** Η εστίαση στις σχέσεις μεταξύ μαθητών είναι ένα σημαντικό και επίκαιρο θέμα που αφορά το κλίμα στο σχολείο και την ευημερία των μαθητών.
- **Ομαδική εργασία:** Η διαμόρφωση ομάδων βοήθησε προφανώς στην κατανόηση διαφορετικών τρόπων αντίδρασης στις συγκρούσεις και στην ανταλλαγή ιδεών για την αντιμετώπισή τους.
- **Ενθάρρυνση θετικών τρόπων διευθέτησης συγκρούσεων:** Η εστίαση

στον διάλογο, την συνεργασία και άλλους θετικούς τρόπους επίλυσης συγκρούσεων ενδεχομένως ενίσχυσε τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

- **Αξιοποίηση παγκόσμιων ημερών**
- **Συνεργασία με φορείς**
- Προβολή παρουσιάσεων και ταινιών σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό
- Διδασκαλία κειμένων που αναδεικνύουν τη θεματολογία αυτή

Η περιγραφή του εργαστηρίου είναι λεπτομερής, αλλά δεν αναφέρει αν υπήρξαν προβλήματα ή δυσκολίες κατά την υλοποίησή του. Επιπλέον δεν αναφέρεται πώς αξιολογήθηκε η αποτελεσματικότητα της δράσης στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Εξετάστε την τους τρόπους αξιολόγησης που θα επιτρέπουν τη μέτρηση της επίδρασης των δράσεων και την παροχή ανατροφοδότησης για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Βάσει της ΥΑ 4189/10.9.21, άρθρο 5, γίνεται αποτύπωση της αποτίμησης των λειτουργιών της σχολικής μονάδας με βάση **τους εννέα (9) άξονες**, αλλά και συνοπτική τεκμηρίωση της αποτύπωσης, με αναφορά στα θετικά σημεία και στις αδυναμίες που εντοπίστηκαν στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας, στους στόχους βελτίωσης, στα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων, στην πιθανή ανάδειξη καλών πρακτικών με προτάσεις για την αξιοποίησή τους, στις προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση ή ανάληψη πρωτοβουλιών για το επόμενο έτος. Ελλείψει καταχωρισμένων στοιχείων δεν είναι εφικτή η αποτίμηση του πεδίου αυτού από μέρους μου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Καθώς πρόκειται για την αναλυτική αποτίμηση, θα ήταν καλό να υπάρχει η περιγραφή των δράσεων, των στόχων που επιτεύχθηκαν των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν και των καλών πρακτικών που αναδείχθηκαν. Λαμβάνοντας υπόψη το πεδίο "Υλοποίηση" από τον συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, μπορώ να εξάγω τα εξής συμπεράσματα:

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται τα εξής:

- **Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς:** Η διερεύνηση της στάσης των γονέων απέναντι σε ζητήματα που αφορούν τη σχολική ζωή, την ψυχική και σωματική υγεία των μαθητών και την ενεργή συμμετοχή τους στη σχολική κοινότητα είναι ένα βήμα προς την κατανόηση των αναγκών και επιθυμιών των γονέων. Οι ερωτήσεις είναι εύστοχα επιλεγμένες, θα είχε ενδιαφέρον να παραθέτατε έναν υπερσύνδεσμο που να οδηγεί προς τα αποτελέσματα αυτής της έρευνας ή να τα περιγράφατε στην τεκμηρίωση.
- Η παραπομπή σε συγκεκριμένα τεκμήρια, υπερσύνδεσμους, πρακτικά κτλ
- **Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων:** Η συνεργασία με τον σύλλογο ενδυναμώνει τη σχολική κοινότητα και επιτρέπει την οργάνωση

δράσεων που θα έχουν θετικό αντίκτυπο στους μαθητές και την κοινότητα.

- **Ενημερωτικό υλικό:** Η δημιουργία ενημερωτικών φυλλαδίων και η ανάρτησή τους στην ιστοσελίδα του σχολείου ενημερώνει τους γονείς για θέματα όπως η ασφαλής χρήση του διαδικτύου και η αντιμετώπιση του άγχους, προσφέροντας χρήσιμες πληροφορίες για την ενίσχυση των μαθητών και των οικογενειών τους.
- Φιλανθρωπικές δράσεις - ανθρωπιστική βοήθεια
- **Αξιοποίηση τεχνολογίας:** Η ανάρτηση ενημερωτικού υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου και η χρήση email για την αποστολή ενημερωτικού υλικού στους γονείς διευκολύνουν την πρόσβαση τους σε σημαντικές πληροφορίες.

Όλες οι δράσεις φαίνεται να έχουν θετικό αντίκτυπο και συμβάλλουν στην ενίσχυση της σχολικής κοινότητας και την ενδυνάμωση των μαθητών και των οικογενειών τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Βάσει της ΥΑ 4189/10.9.21, άρθρο 5, γίνεται αποτύπωση της αποτίμησης των λειτουργιών της σχολικής μονάδας με βάση **τους εννέα (9) άξονες**, αλλά και συνοπτική τεκμηρίωση της αποτύπωσης, με αναφορά στα θετικά σημεία και στις αδυναμίες που εντοπίστηκαν στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας, στους στόχους βελτίωσης, στα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων, στην πιθανή ανάδειξη καλών πρακτικών με προτάσεις για την αξιοποίησή τους, στις προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση ή ανάληψη πρωτοβουλιών για το επόμενο έτος. Ελλείψει καταχωρισμένων στοιχείων δεν είναι εφικτή η αποτίμηση του πεδίου αυτού από μέρους μου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Καθώς πρόκειται για την αναλυτική αποτίμηση, θα ήταν καλό να υπάρχει η περιγραφή των δράσεων, των στόχων που επιτεύχθηκαν των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν και των καλών πρακτικών που αναδείχθηκαν. Λαμβάνοντας υπόψη τα πεδία "Υλοποίηση και αποτίμηση" από τον συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, μπορώ να εξάγω τα εξής συμπεράσματα, μόνο σχετικά με τα σχέδια δράσης και όχι σε ό,τι αφορά στην γενική λειτουργία του σχολείου σε αυτόν τον άξονα:

Τα θετικά σημεία που εντοπίζω είναι:

- Η συνεργασία με τοπικούς φορείς
- Η αλληλεπίδραση με την τοπική κοινωνία μέσω δράσεων και εκδηλώσεων
- Τα πολιτιστικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν. Μεγάλος αριθμός θεατρικών παραστάσεων πραγματοποιήθηκαν ενισχύοντας την πολιτιστική παιδεία αλλά και τη δημιουργικότητα και καλλιτεχνικές δεξιότητες των μαθητών.

- Το διαδικτυακό σεμινάριο ΚΑΡ.ΠΑ και Πρώτων Βοηθειών αποτελεί χρήσιμη πρωτοβουλία που βελτιώνει την ασφάλεια και την ενημέρωση στη σχολική κοινότητα.

Όλες οι πρωτοβουλίες φαίνονται να έχουν θετικό αντίκτυπο και να συνδράμουν στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών και την ενίσχυση της σχέσης του σχολείου με την τοπική κοινότητα. Οι πρωτοβουλίες που αποσκοπούν στην ενίσχυση των σεισμοπληκτικών και των παιδιών που πάσχουν από σοβαρές ασθένειες ανταποκρίνονται σε κοινωνικές ανάγκες και ενισχύουν την αίσθηση αλληλεγγύης στη σχολική κοινότητα. Συνολικά, οι περιγραφόμενες δράσεις φαίνεται να έχουν θετική επίδραση στους μαθητές και την τοπική κοινότητα και να συνεισφέρουν στην ενίσχυση της σχολικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Βάσει της ΥΑ 4189/10.9.21, άρθρο 5, γίνεται αποτύπωση της αποτίμησης των λειτουργιών της σχολικής μονάδας με βάση **τους εννέα (9) άξονες**, αλλά και συνοπτική τεκμηρίωση της αποτύπωσης, με αναφορά στα θετικά σημεία και στις αδυναμίες που εντοπίστηκαν στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας, στους στόχους βελτίωσης, στα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων, στην πιθανή ανάδειξη καλών πρακτικών με προτάσεις για την αξιοποίησή τους, στις προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση ή ανάληψη πρωτοβουλιών για το επόμενο έτος. Ελλείπει καταχωρισμένων στοιχείων δεν είναι εφικτή η αποτίμηση του πεδίου αυτού από μέρους μου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Θετικά σημεία που εντοπίζω:

- Αυξημένο ενδιαφέρον εκπαιδευτικών και μαθητών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. (Δεν έχει αναφερθεί στον πρώτο άξονα, όπου θεωρώ ότι θα έπρεπε να συμπεριλαμβάνεται. Καλό είναι οι ομάδες δράσης να συνεργάζονται μεταξύ τους) Θα ήταν καλό να αναφέρονται κι εδώ τα προγράμματα και να υπήρχε η αξιολόγηση των δραστηριοτήτων και η ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες
- **Διεθνής συνεργασία:** Η συμμετοχή σε προγράμματα e-Twinning με άλλα σχολεία στην Ιταλία ενισχύει τη διεθνή συνεργασία και την κοινωνικοποίηση των μαθητών. (Δεν έχει αναφερθεί στον πρώτο άξονα, όπου θεωρώ ότι θα έπρεπε να συμπεριλαμβάνεται. Καλό είναι οι ομάδες δράσης να συνεργάζονται μεταξύ τους)
- Συμμετοχή στο σχολικό ραδιόφωνο: Η συμμετοχή στο πρόγραμμα "European School Radio" ενισχύει την επαφή τους με την εκπαιδευτική κοινότητα και ενθαρρύνει την έκφραση και την παρουσίαση ιδεών. (Δεν έχει αναφερθεί στον

πρώτο άξονα, όπου θεωρώ ότι θα έπρεπε να συμπεριλαμβάνεται. Καλό είναι οι ομάδες δράσης να συνεργάζονται μεταξύ τους)

- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα: Η συμμετοχή του σχολείου στη Β΄ φάση υλοποίησης του ευρωπαϊκού προγράμματος "Implementation of the European Child Guarantee" επιβεβαιώνει την εμπιστοσύνη και την ποιότητα της σχολικής κοινότητας.

Οι δράσεις που περιγράφονται αναδεικνύουν μια θετική προσέγγιση του σχολείου προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την συμμετοχή τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Η διεθνής συνεργασία και η επιτυχής υλοποίηση των προγραμμάτων φαίνεται να έχει ενθαρρύνει τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές. Οι πρωτοβουλίες αυτές συμβάλλουν στην εμπειρία και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και εμπλουτίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία στο σχολείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η στενή και συνεχής συνεργασία με το Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής & Υποστήριξης
- Η έγκαιρη ενημέρωση των γονέων για τη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης και η δυνατότητα επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής
- Η παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους εκπαιδευτικούς της Γενικής Τάξης σε θέματα που αφορούν στην αντιμετώπιση ειδικών αναγκών των μαθητών
- Η παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού με βιωματικό τρόπο
- Ομαδοσυνεργατική εργασία
- Ενθάρρυνση θετικών τρόπων διευθέτησης συγκρούσεων
- Αξιοποίηση παγκόσμιων ημερών
- Συνεργασία με φορείς
- Προβολή παρουσιάσεων και ταινιών σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό
- Διδασκαλία κειμένων που αναδεικνύουν θετικές στάσεις
- Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς
- Η παραπομπή σε συγκεκριμένα τεκμήρια, υπερσύνδεσμους, πρακτικά κτλ
- Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- Η δημιουργία ενημερωτικών φυλλαδίων και η ανάρτησή τους στην ιστοσελίδα του σχολείου
- Φιλανθρωπικές δράσεις - ανθρωπιστική βοήθεια
- Αξιοποίηση τεχνολογίας

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχει αποτίμηση σε όλους τους άξονες

Προτάσεις προς βελτίωση

- Η εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, πχ με τη χρήση ΤΠΕ, διαφοροποιημένη διδασκαλία, διερευνητική μάθηση, μέθοδος πρότζεκτ κτλ
- Η εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης μαθητών και άλλων εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης όπως αναφέρονται και στον 4823/21, άρθρο 86
- Αναφορά στις δυσκολίες, ποιοτική -ποσοτική αποτίμηση με χρήση κάποιων εργαλεία (<http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/ergaleia-sept-2021.pdf>)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεργασία με τοπικούς φορείς
- Η αλληλεπίδραση με την τοπική κοινωνία μέσω δράσεων και εκδηλώσεων
- Τα πολιτιστικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν. Μεγάλος αριθμός θεατρικών παραστάσεων πραγματοποιήθηκαν ενισχύοντας την πολιτιστική παιδεία αλλά και τη δημιουργικότητα και καλλιτεχνικές δεξιότητες των μαθητών.
- Το διαδικτυακό σεμινάριο ΚΑΡ.ΠΑ και Πρώτων Βοηθειών αποτελεί χρήσιμη πρωτοβουλία που βελτιώνει την ασφάλεια και την ενημέρωση στη σχολική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχει αποτίμηση σε όλους τους άξονες

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Αυξημένο ενδιαφέρον εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Η συμμετοχή σε προγράμματα e-Twinning
- Συμμετοχή στο σχολικό ραδιόφωνο

- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα: Η συμμετοχή του σχολείου στη Β΄ φάση υλοποίησης του ευρωπαϊκού προγράμματος "Implementation of the European Child Guarantee"

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχει αποτίμηση σε όλους τους άξονες

Προτάσεις προς βελτίωση

Θα μπορούσαν να αναφερθούν κάποιες επιμορφωτικές δράσεις, στις οποίες συμμετείχαν ασφαλώς οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, πχ

- επιμορφώσεις στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- επιμορφώσεις των συμβούλων εκπαίδευσης
- επιμορφώσεις του ΙΕΠ
- επιμορφώσεις ΤΠΕ

και άλλες τις οποίες έχουν παρακολουθήσει